

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 550/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

8 Páginas

---

**2016**

VERSÃO DE TRABALHO

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A ..... 40 pontos

1. .... 10 pontos

Ex.: (A) *Talent should be the main reason why we admire celebrities because without talent they probably won't reach the top and don't deserve to become famous.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	10
2	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma adequada. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	7
1	Escolhe uma característica e justifica a sua escolha de forma vaga ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.	4

2. .... 10 pontos

Chave: a) 3; b) 1; c) 2; d) 4; e) 2; f) 4.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Completa o texto com as seis respostas corretas.	10
2	Completa o texto com quatro ou cinco respostas corretas. Erra ou omite a(s) outra(s) resposta(s).	7
1	Completa o texto com duas ou três respostas corretas. Erra ou omite as outras respostas.	4

**Nota** – Caso transcreva as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

3. .... 5 pontos

Chave: (C); (B); (E); (A); (D).

**Nota** – Caso transcreva as frases, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

4. .... 5 pontos

Chave: (a) – (2); (b) – (1); (c) – (5).

**Nota** – Caso transcreva as expressões/frases, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. .... 10 pontos

Chave: a) identify; b) extraordinary; c) choices; d) citizenship; e) strengthen.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	Completa o texto com as cinco palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
4	Completa o texto com quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
3	Completa o texto com três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
2	Completa o texto com duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
1	Completa o texto com uma palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	2

Parte B ..... 80 pontos

1. .... 5 pontos

Chave: (a) – (3); (b) – (1); (c) – (4).

**Nota** – Caso transcreva as frases, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

2. .... 15 pontos

Chave: a) Dizzee Rascal; b) David Beckham; c) Jamie Oliver; d) Dizzee Rascal.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Associa a celebridade correta a cada uma das quatro perguntas. Não acrescenta outra(s) associação(ões).	15
2	Associa a celebridade correta a três perguntas. Não acrescenta outra(s) associação(ões). Erra ou omite a outra associação.	10
1	Associa a celebridade correta a duas perguntas. Não acrescenta outra(s) associação(ões). Erra ou omite as outras associações.	5

3. .... 15 pontos

Chave: 3.1. – (C); 3.2. – (B); 3.3. – (C).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as três opções corretas.	15
2	Seleciona duas opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	10
1	Seleciona uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5

**Nota** – Caso transcreva as opções, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

4. .... 20 pontos

Chave: 4.1. – (A); 4.2. – (C); 4.3. – (B); 4.4. – (B).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
4	Seleciona as quatro opções corretas.	20
3	Seleciona três opções corretas. Erra ou omite a outra opção.	15
2	Seleciona duas opções corretas. Erra ou omite as outras opções.	10
1	Seleciona uma opção correta. Erra ou omite as outras opções.	5

**Nota** – Caso transcreva as opções, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.

5. .... 10 pontos

Ex.: a) *(Olympic) athletes (before they become household names)*; b) *young people*;  
c) *knock on government doors/(a bid to) improve our diets*.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Identifica corretamente os três referentes. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	10
2	Identifica corretamente dois referentes. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	7
1	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	4

6. .... 15 pontos

Ex.: a) *In the early hours of the morning when it was still dark and there was no one around./Time when life was hard for them and they were struggling to reach fame;*  
 b) *How Jamie Oliver went from being unknown to being a well-known celebrity.*

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras.	15
2	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. OU Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Respeita os limites indicados para o número de palavras. Erra ou omite a outra expressão.	10
1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras. Erra ou omite a outra expressão.	5

VERSÃO DE TRABALHO

Competência Pragmática\* ..... 50 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com as características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (o papel/ impacto que as celebridades têm na vida dos adolescentes), recorrendo a argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já veiculada.</p> <p>Respeita os limites indicados para o número de palavras.</p>	50
4		40
3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, o papel/impacto que as celebridades têm na sociedade em geral), recorrendo a alguns argumentos válidos para sustentar a sua opinião e respeitando o contexto dos destinatários.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, quando opta por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (como, por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	30
2		20
1	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado com algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Revela pouca autonomia na utilização do conjunto de informações fornecido pelo <i>input</i> das Partes A e B, fazendo transcrições parciais de excertos.</p> <p>Utiliza os conectores mais elementares (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites indicados para o número de palavras.</p>	10

\* A competência pragmática só será avaliada se o examinando não se limitar a fazer transcrições integrais de excertos das Partes A e B.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos esporádicos.</p>	30
4		24
3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
2		12
1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver abordado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

### COTAÇÕES

Parte	Item						Cotação (em pontos)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
A	10	10	5	5	10		40
B	5	15	15	20	10	15	80
C	Item único						80
TOTAL							200