

THE

RINGING THE 'APRENDIZAGENS ESSENCIAIS' INTO THE CLASSROOM

LENDING 'AE' AND THE 'PERFIL DO ALUNO'

REATING LANGUAGE LEARNING OPPORTUNITIES

SEMINAR

AÇÃO DE FORMAÇÃO DE CURTA DURAÇÃO (ACD)

8 FEBRUARY 2020 ESCOLA SECUNDÁRIA CAMPOS MELO | COVILHÃ















Ação de Formação de Curta Duração (ACD) – 5 horas			
8.30 – 9.15	Receção aos Participantes (Piso 0)		
	Auditório (Piso -2)		
9.15 – 9.30	Sessão de Abertura	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
9.30 - 10.30	Sessão Plenária Vanessa Reis Esteves The "Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória" and the "Aprendizagens Essenciais"- Translate that into English, please! Destinatários: todos os níveis de ensino		
10.30 - 11.00	Coffee Break (Piso -2)		
	Auditório (Piso -2)	Sala 9 (Piso 0)	Sala 11 (Piso 0)
11.00 - 12.30	Workshop Vanessa Reis Esteves Sónia Ferreirinha	Workshop Rómulo Neves	Workshop Sónia Rodrigues Tânia Castilho
	Creating Interdisciplinary Learning Opportunities in the YL classroom	O "como" da educação inclusiva	Desenvolvimento de um DAC – "Afinal é Simples! / So it's Simple!"
	Destinatários: 1º CEB/2º CEB	Destinatários: 3º CEB/SEC Inclusão	Destinatários: todos os níveis de ensino
12.30 - 14.00	Almoço		
	I	Auditório (Piso -2)	
14.00 - 15.30	Fórum de Partilha de Boas Práticas		
	Ana Nunes "Going around Santo André on the bike route": um exemplo de flexibilização curricular na disciplina de Inglês Destinatários: 1º CEB/2º CEB		
	Mário Jorge Ventura Os domínios de autonomia curricular e o ensino-aprendizagem da língua inglesa Destinatários: 2º CEB		
	Felismina Covas Gestão flexível do currículo: um olhar sobre a Escola Destinatários: todos os níveis de ensino		
15.30 - 16.00	Coffee Break (Piso -2)		
Auditório (Piso -2)			
16.00 - 17.00	Sessão Plenária		
	Margarida Soares A avaliação no contexto da Autonomia e Flexibilidade Curricular		
Destinatários: todos os níveis de ensino			



8 fevereiro | 09.15 > 17.00

8.30 > 9.15

Receção aos Participantes (Piso 0)

09.15 > 09.30

Sessão de Abertura - Auditório (Piso -2)

9.30 > 10.30

Sessão Plenária - Auditório (Piso -2)

VANESSA REIS ESTEVES | Freelance

The "Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória" and the "Aprendizagens Essenciais"-Translate that into English, please!

Do the terms "Perfil dos Alunos" and "Aprendizagens Essenciais" sound like Greek to you? This plenary is the thing you need to help you translate these educational changes into English. We will begin by looking into the "Perfil dos Alunos", and then move on to analysing the spirit behind the new "Aprendizagens Essenciais" and some of the implications that all this has in terms of the flexibility of the curriculum in our classrooms.

| Destinatários: todos os níveis de ensino |

Workshop - Auditório (Piso -2)

VANESSA REIS ESTEVES | Freelance SÓNIA FERREIRINHA | APPIFORMA / APPInep

Creating Interdisciplinary Learning Opportunities in the YL classroom

This session encourages participants to empower young learners by bringing meaningful learning opportunities into the classroom. Children are naturally curious about the real world around them, and thus, throughout the session we will examine how to tap into their curiosity and provide them with practical and fun cross curricular learning tasks that develop the transversal skills in the *Perfil dos Alunos*. The result is that children will begin to acquire the much valued essential skills, which are so valued by the marketplace and which help transform them into lifelong learners as they learn English in an engaging context. By the end of this workshop participants will have experienced and discussed an example of a curricular unit to take back into their classrooms. Come along for 90 minutes of deep meaningful learning!

| Destinatários: 1º CEB/2º CEB |

11.00 > 12.30

Workshop - Sala 9 (Piso 0)

RÓMULO NEVES | APPI | Escola Básica 2,3 Dr. Horácio Bento de Gouveia (Funchal) | IP&SEN Secretary

O "como" da educação inclusiva

Muito se tem feito a favor de práticas mais inclusivas na sociedade em geral e na educação em particular. Mas numa altura em que a legislação é clara sobre onde se quer chegar com a implementação da educação inclusiva, torna-se pertinente debater se as comunidades educativas se sentem preparadas e sabem "como" operacionalizar, a educação inclusiva, com real impacto nos seus beneficiários. Juntos podemos fazer mais por cada um dos nossos alunos para maximizar a sua aprendizagem na vida escolar, sendo que este *workshop* é apenas um passo nesta caminhada!

| Destinatários: 3º CEB/SEC; Inclusão |

11.00 > 12.30

Workshop - Sala 11 (Piso 0)

SÓNIA RODRIGUES | Escola E.B/S Rainha Santa Isabel, (Carreira, Leiria) | Escola Profissional de Tomar **TÂNIA CASTILHO** | Head of Communications and Creative Director at Linda's School (Tomar)

Desenvolvimento de um DAC – "Afinal é Simples! / So it's Simple!"

Durante esta sessão, Sónia Rodrigues apresentará o DAC "Ser!... Amor / Be!... Love", criado para os alunos do secundário da escola profissional onde leciona, com base num livro da autora Tânia Castilho. Posteriormente Tânia Castilho e Sónia Rodrigues criarão uma dinâmica prática de um DAC com base num outro livro, bilingue, com o título "Afinal é Simples! / So it's Simple!", direcionado a alunos do 1º e 2º ciclo e 7º

ano. Ambos os projetos introduzem *Soft Skills* e desenvolvem competências que completam o "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória", integrando a "Autonomia e Flexibilidade Curricular" de forma criativa, rica e interdisciplinar.

| Destinatários: todos os níveis de ensino |

12.30 > 14.00 – Almoço

14.00 > 15:30

Fórum de Partilha de Boas Práticas - Auditório (Piso -2)

ANA NUNES | Agrupamento de Escolas Padre António Macedo (Santiago do Cacém) | APPInep

"Going around Santo André on the bike route": um exemplo de flexibilização curricular na disciplina de Inglês

Trabalhar os projetos de flexibilidade curricular de forma articulada e integrada, envolvendo todas as disciplinas do currículo dos alunos, foi a nossa opção no 2.º Ciclo no Agrupamento de Escolas de Santo André. Este é um exemplo de como podemos trabalhar conteúdos programáticos e desenvolver competências inscritas no Perfil dos Alunos e nas Aprendizagens Essenciais.

| Destinatários: 1º CEB/2º CEB |

MÁRIO JORGE VENTURA | Agrupamento de Escolas de Proença-a-Nova

Os domínios de autonomia curricular e o ensino-aprendizagem da língua inglesa

Apresentação de uma atividade interdisciplinar no 2° ciclo, no âmbito do tema: "Interculturalidade". Planificação, processos de operacionalização, recursos, disciplinas envolvidas e trabalho final.

| Destinatários: 2º CEB |

FELISMINA COVAS | Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral

Gestão flexível do currículo: um olhar sobre a Escola

Desde 2018, surgiram no terreno educativo em Portugal, equipas de acompanhamento às escolas no processo de conceção e implementação de modelos de organização curricular, a designada Autonomia e Flexibilidade Curricular, que se destaca por ser um processo 'handmade'. Como membro de uma dessas equipas, que acompanha 14 Agrupamentos de Escolas do Alentejo Litoral, apresento, neste encontro, alguns exemplos de organização curricular e pedagógica construídos por algumas destas escolas, deixando clara a conclusão de que muitas e diversas são as necessidades com que as escolas se deparam, e que muitos e diversos são também os constrangimentos que se apresentam e as respostas que são possíveis de encon-

trar. Nesta região de Portugal, à semelhança do resto do país, existe um denominador comum no universo escolar que é a palavra heterogeneidade.

| Destinatários: todos os níveis de ensino |

15.30 > 16.00 - Coffee Break (Piso -2)

16.00 > 17.00 Sessão Plenária - Auditório (Piso -2)

MARGARIDA SOARES | Escola Básica Professor Óscar Lopes (Matosinhos) | Projeto MAIA

A avaliação no contexto da Autonomia e Flexibilidade Curricular

Com a publicação do novo quadro normativo, são criados múltiplos desafios à escola. A Autonomia e Flexibilidade Curricular está na origem da implementação de novas dinâmicas pedagógicas que não se compaginam com práticas de avaliação de natureza classificativa, uma vez que a missão da escola não é mais selecionar, mas incluir. Avaliar não é classificar. Não é preciso avaliar mais, mas é preciso, segundo a investigação, avaliar melhor. E, avaliar melhor é proporcionar a cada aluno, na sua singularidade, a possibilidade de aprender mais e de forma significativa. Sendo a avaliação uma ciência social, o *feedback* é a pedra de toque da avaliação formativa, porquanto é através desse *feedback*, que o aluno pode sempre ir mais longe e de forma sustentada na sua aprendizagem e o professor nas suas práticas de ensino.

| Destinatários: todos os níveis de ensino |

Biografia dos Oradores

Ana Cristina Nunes, professora de Inglês com experiência em todos os níveis, desde o Pré-escolar até à educação de adultos, e professora bibliotecária no Agrupamento de Escolas de Santo André, Santiago do Cacém. Atualmente, leciona Inglês no 2.º Ciclo e é coordenadora PEBI (Programa de Ensino Bilingue em Inglês), trabalhando com grupos de crianças do Pré-escolar. Os seus interesses centram-se na utilização de literatura infantil e de histórias na sala de aula e no ensino de Inglês e, mais recentemente, na educação bilingue.

Felismina Covas é licenciada em ensino de Biologia e Geologia (U. Évora); Mestrado em Gestão, Administração, Território e Políticas Educativas (U. Évora). É Membro da equipa regional de acompanhamento às escolas na implementação do Dec-Lei 55/2018 (Autonomia e Flexibilidade Curricular) e Assessora do Centro de Formação da Associação de Escolas do Alentejo Litoral (CFAEAL).

Margarida Maria Soares é professora do grupo 300 do quadro da Escola Básica Professor Óscar Lopes. Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas, variante de Estudos Portugueses e Franceses (FLUP). Mestrado em Estudos Portugueses e Brasileiros (FLUP) e doutoramento em Educação (UHTL), com tese sobre *Avaliação para as Aprendizagens*. Formadora do Centro de Formação de Matosinhos, onde já foi consultora, encontrando-se, no momento, a dar formação no Projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação).

Mário Jorge Ventura, licenciado, professor do grupo 220 desde 1998 em escolas públicas. Supervisor de provas de aferição e de final de ciclo 2008-2018. Formador na área do ensino das línguas portuguesa e inglesa.

Rómulo Neves é licenciado em Línguas, Mestre em Supervisão Pedagógica e Pós-graduado em Educação Especial, é docente do grupo 330 da EB 2, 3 Dr. Horácio Bento de Gouveia (Funchal). Coordenador Regional da APPI na Madeira e membro dirigente do Grupo de Investigação IP&SEN SIG (*Inclusive Practices & Special Educational Needs*), Reino Unido. Professor convidado da Universidade Fernando Pessoa, no mestrado de Educação Especial. Apaixonado pela educação e um sonha-

dor nato! Otimista por natureza, sorridente por persistência e crente de que juntos somos sempre mais fortes e aprendemos algo novo todos os dias!

Sónia Ferreirinha has a Degree in "Teaching English and Portuguese" to 2º CEB. Master Degree in "Teaching English as a Foreign Language", Nova University - Lisbon. Member of APPI's board, Director of APPI's Teacher Training Center and APPInep's SIG coordinator. Teacher trainer and teacher of English at Kindergarten and primary levels.

Sónia Rodrigues é doutorada pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra, em Ciências da Educação, especialidade de Organização do Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores, tem exercido funções nos últimos anos em várias escolas secundárias do país como professora de Filosofia e de Psicologia. Os principais interesses de investigação são enquadrados no campo do perfil ético dos professores e da formação de professores, áreas nas quais tem vindo a desenvolver trabalho nos últimos anos.

Tânia Castilho (Author: T. C. Aeelah) is Head of Communications and Creative Director at Linda's School, where she develops Educational Collaborative Projects, having been an English teacher for 23 years. Through InPassion Coaching, she creates and teaches Self-Development Workshops and books, is an inspirational Speaker and facilitates Conscious Breath classes. She playfully claims to be a Changeologist, defined by her as being "a conscious explorer of the Science of Change".

Vanessa Reis Esteves has been teaching English as a Foreign language in Portugal for the past 23 years and is currently teaching at Escola Superior de Educação in Porto. She has an M.A. in Anglo-American Studies and is an international teacher trainer and ELT author having written various course books for Portuguese students and a resource book for Pavillion Publishing: *ETpedia: Young Learners with practical ideas on teaching YLS*.

34TH ANNUAL APPI CONFERENCE

Venue: Altice Forum Braga

(Av. Dr. Francisco Pires Gonçalves, 4715-558 BRAGA;

GPS: 41.542202, -8.421093)

Braga, PORTUGAL | 8th, 9th and 10th May 2020



The Conference has been accredited (*grupos de recrutamento 120, 220, 330**) by the CCPFC with 25 hours of accredited training | *Registo nº CCPFC/ACC*-106768/19

(* Releva na dimensão científica e pedagógica para efeitos de progressão em carreira dos Professores dos grupos de recrutamento mencionados – artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua).

- Key-topic of the conference
- Conference Registration Fees
- Accommodation Suggestions

Registration here!